

Verksamhetsberättelse

Nämndsordförande: Tamam Abou-Hamidan

Förvaltningschef: Patrik Håkansson

Uppdraget

Utbildningsnämndens verksamhetsområde omfattar i princip alla ålderskategorier i Olofströms kommun uppdelade på förskola, öppen förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, träningsskola, gymnasium, gymnasiesärskola, kommunalt aktivitetsansvar, vuxenutbildning, yrkeshögskola och musikskola.

Ekonomiskt utfall

Utfallet är 4,5 mkr bättre än budget. Årsprognos är 0,2 mkr sämre än årsbudget.

I prognos finns den största avvikelser inom Gymnasieskolan och Anpassad gymnasium där vi har en positiv utveckling på interkommunala elever samt skolskjutskostnader.

Den största negativa avvikelser finns inom Grundskolan och Anpassad Grundskola där vi haft en negativ utveckling på de interkommunala eleverna och där skolskjutskostnaderna är högre än budgeterat.

Statsbidrag för Personalförstärkning och Läxhjälp har gått in och stärkt prognosen i båda verksamheterna.

Komvux fortsätter ha en högre besparing än tidigare prognos.

POSITIVT

- Statsbidrag Personalförstärkning +2,1 mkr i utfallet och +3,2 mkr i årsprognos (kostnader redan budgeterade)
- Statsbidrag Läxhjälp +0,5 mkr i utfallet och +0,7 mkr i årsprognos (kostnader redan budgeterade)
- Statsbidrag Akutskola 2025 +0,5 mkr i utfallet och årsprognos (kostnader redan budgeterade)

NEGATIVT

- Statsbidrag Akutskola 2024 måste återbetalas -1,0 mkr sämre
- Skolmåltider, går i utfall bättre än budget med 0,7 mkr men underskott av köp/sälj verksamhet som fördelas ut i december är -1,9 mkr (1,3 mkr sämre än i maj)
- Skolskjuts är nu på budget men årsprognos är -0,5 mkr
- Städ, IT och vaktmästeri underskott av köp/sälj verksamhet -0,3 mkr (0,3 bättre än i maj)
- Gymnasiets satsning på utökning av platser -0,6 mkr

Årets händelser

Året har präglats av både utvecklingsinsatser och utmaningar inom utbildningsnämnden. Digitaliseringens framfart, vikande barnantal i förskolan och arbetsmarknadens ökade behov av yrkesutbildad arbetskraft har påverkat verksamheten. Genom kvalitetsdialoger, reviderade uppdrag för förstelärare och anpassningar i resursfördelning och utbildningsutbud har utbildningsnämnden arbetat för att skapa likvärdiga och framtidsinriktade utbildningsmiljöer för barn och elever i kommunen.

Skolinspektionens granskning

Skolinspektionen har under våren 2025 granskat både huvudmannen och två skolor, Kyrkhults skola och Högavångsskolan.

Bedömningen visar att analyser av resultat och trygghet sker i låg utsträckning och att det kompensatoriska arbetet behöver utvecklas. Resurser fördelas idag främst utifrån elevantal snarare än behov. Som utvecklingsområden lyfts behovet av fördjupade analyser, systematiska jämförelser mellan skolor och elevgrupper samt tydligare uppföljning av riktade insatser.

Utbildningsnämnden delar bedömningen och har påbörjat ett utvecklingsarbete som involverar nämnden under hösten och vintern 2025/2026, inför kommunens svar till Skolinspektionen i februari 2026.

Kvalitetsdialoger

Utbildningsnämnden har genomfört kvalitetsdialoger med samtliga F–6-skolor. Dialogerna har utgått från elevers upplevda trygghet och stöd, gymnasiebehörighet samt ämnes- och betygsresultat i svenska, engelska och matematik. Fokus har legat på hur skolorna arbetar för ökad måluppfyllelse.

Betygsresultat

Läsårets betygsresultat visar att 88,6 av eleverna nådde gymnasiebehörighet. Detta ligger över genomsnittet i jämförbara kommuner, där motsvarande siffra under perioden 2022–2024 uppgick till 79,4 %. Resultaten följs upp i kvalitetsdialogerna och används som underlag för det fortsatta utvecklingsarbetet i skolorna.

Digitala nationella prov

Utbildningsförvaltningen och skolorna har lagt ned ett stort arbete på förberedelser för digitala nationella prov. På grund av brister i Skolverkets provplattform genomfördes dock proven under våren på papper, vilket medförde ökade kostnader och ökad arbetsbelastning för skolorna.

Försteläraryppdrag

Inför läsåret 2025/26 har förstelärarnas uppdragsbeskrivningar reviderats för att stärka skolutvecklingen. Uppdragen innefattar bland annat kollegiala lektionsobservationer, handledning och utvecklingsarbete i nära samverkan med skolläringarna.

Nordenbergsskolan – nytt verksamhetssystem

På Nordenbergsskolan har ett mer verksamhetsanpassat verksamhetssystem införts. Detta har haft stor påverkan på verksamheten och medfört förändringar i befintliga rutiner och arbetssätt. Implementeringen pågår fortfarande och innebär både utmaningar och möjligheter för skolans utveckling.

Utökning av yrkesprogram

För att möta arbetsmarknadens behov har antalet platser på Industritekniska programmet utökats från 16 till 24 och på Fordons- och transportprogrammet från 16 till 18 platser med start hösten 2025. Utökningen ligger i linje med regionala rekommendationer för gymnasieutbildning.

Anpassad grundskola

Den anpassade grundskoleverksamheten vid Grånumsskola har etablerats på Vilboksskolan under året.

Resursfördelning och vikande barnantal

Det minskande barnantalet i förskolan har lett till övertalighet, vilket under hösten innebar uppsägning av 12 barnskötare. Resursfördelningen har fastställts enligt prognoser och bemanningsnorm, med fortsatt behov av åtgärder för att möta kompetensförsörjningsutmaningar.

Årets händelser speglar en verksamhet i förändring, där både nationella reformer, lokala förutsättningar och externa granskningar har påverkat arbetet. Genom kvalitetsdialoger, satsningar på försteläraryppdrag och utökning av yrkesprogram har utbildningsnämnden tagit viktiga steg för att stärka kvalitet och möta framtidens kompetensbehov. Samtidigt visar Skolinspektionens granskning och det vikande barnantalet i förskolan på tydliga utvecklingsområden och utmaningar framåt.

Utbildningsnämndens fokus under kommande period blir att omsätta analyser i konkreta förbättringsåtgärder och att skapa långsiktigt hållbara förutsättningar för barn och elevers lärande.

Intern kontroll

Arbetet med internkontroll löper enligt plan och redovisas vid årsbokslutet.

Framtiden

Årets händelser speglar en verksamhet i förändring, där både nationella reformer, lokala förutsättningar och externa granskningar har påverkat arbetet. Genom kvalitetsdialoger, satsningar på försteläraryppdrag och utökning av yrkesprogram har utbildningsnämnden

tagit viktiga steg för att stärka kvalitet och möta framtidens kompetensbehov.

Samtidigt visar Skolinspektionens granskning och det vikande barnantalet i förskolan på tydliga utvecklingsområden och utmaningar framåt.

Utbildningsnämndens fokus under kommande period blir att omsätta analyser i konkreta förbättringsåtgärder och att skapa långsiktigt hållbara förutsättningar för barn och elevers lärande.

Framåt är det minskade barn- och elevantalet en av de största utmaningarna. Utbildningsnämnden behöver anpassa organisationen till det vikande elevunderlaget, vilket kan innebära förändringar i antalet förskolor och skolor samt strategiska beslut kring användningen av vissa fastigheter. Dessa förändringar är nödvändiga för att säkerställa en effektiv resursanvändning och en likvärdig utbildning även i ett läge med krympande elevkullar.

Samtidigt utvecklas skolans villkor i takt med att artificiell intelligens blir alltmer närvarande. AI erbjuder stora möjligheter att underlätta och utveckla undervisningen men innebär också nya krav på fortbildning och ett kritiskt förhållningssätt. Utbildningsnämnden behöver säkerställa att medarbetarna har både kunskap och beredskap för att använda tekniken på ett sätt som stärker lärandet.

Utöver kärnuppdraget undervisning ställs verksamheten inför ökade krav inom områden som säkerhetsarbete, ny lagstiftning, kontinuitetsplanering och egenkontroll, exempelvis inom lokalvård. Dessa krav förstärker behovet av att utveckla organisationens förmåga att hantera både pedagogiska och administrativa utmaningar parallellt.

Sammanfattningsvis står utbildningsnämnden inför en framtid där demografiska förändringar, digitalisering och ökade regelkrav samverkar. Strategiska vägval, kompetensutveckling och effektiv resursanvändning blir avgörande för att skapa långsiktigt

hållbara utbildningsmiljöer som möter barnens och elevernas behov.